



SURVEI KEPUASAN LULUSAN

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
STKIP MUHAMMADIYAH KUNINGAN
2021**

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur kami panjatkan khadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahnya kami masih diberi kesehatan untuk menyusun laporan kepuasan lulusan. Shalawat serta salam semoga selalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sehabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terlaksananya survei kepuasan lulusan STKIP Muhammadiyah Kuningan. Sehingga pada kesempatan ini kami bisa menyelesaikan laporan kepuasan lulusan STKIP Muhammadiyah Kuningan. Laporan ini berisi laporan kepuasan lulusan terhadap pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana dan tanggapan terhadap STKIP Muhammadiyah Kuningan.

Kami harapkan dengan adanya laporan kepuasan lulusan ini bisa menjadi tolak ukur bagi STKIP Muhammadiyah Kuningan untuk memperbaiki kekurangan untuk meningkatkan lembaga ke arah yang lebih baik. Meningkatkan dan baiknya kepuasan lulusan terhadap STKIP Muhammadiyah Kuningan akan memberikan dampak positif bagi kualitas lulusan kedepannya.

Demikian pengantar yang bisa kami sampaikan, kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan laporan ini senantiasa kami tunggu.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat Kami,
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Survei	2
D. Manfaat Survei	2
BAB II KAJIAN TEORI	3
A. Konsep Kualitas	3
B. Kepuasan Pelayanan.....	7
BAB III METODE SURVEI	10
A. Tempat dan Waktu Survei	10
B. Metode Survei	10
C. Populasi dan Sampel	10
D. Instrumen Survei	11
E. Tahapan Survei Survei	11
F. Teknik Pengumpulan Data	12
G. Teknik Analisis Data	13
BAB IV HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA	14
A. Kepuasan lulusan Terhadap Pimpinan	14
B. Kepuasan lulusan Terhadap Dosen	16
C. Kepuasan lulusan Terhadap Tenaga Kependidikan	21
D. Kepuasan lulusan Terhadap Sarana dan Prasarana	24
E. Tanggapaun Lulusan Terhadap Lembaga	29
BAB V PENUTUP	31
A. Kesimpulan.....	31
B. Rekomendasai	31
DAFTAR ISI	32
LAMPIRAN	36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

STKIP Muhamadiyah Kuningan adalah perguruan tinggi yang terletak di kabupaten Kuningan, yang merupakan salah satu kabupaten yang sedang berkembang dalam bidang pendidikan. STKIP Muhammadiyah Kuningan merupakan perguruan tinggi yang terbilang baru, tahun ini usia STKIP Muhammadiyah Kuningan akan menginjak usia 11 tahun. Walaupun usia perguruan tinggi ini terbilang muda, tapi semangat dari STKIPMK untuk menjadi kampus besar khususnya di wilayah III Cirebon sangat tinggi.

Untuk menjadi kampus yang besar dan mandiri, diperlukannya peningkatan dalam berbagai bidang dan sektor, salah satu faktor yang penting untuk menjadikan kampus ini besar adalah lulusan. Kepuasan lulusan menjadi salah satu komponen yang sangat penting bagi kemajuan kampus ini, lulusan dapat memberikan efek yang positif bagi kemajuan kampus, dimana lulusan dapat mempengaruhi masyarakat supaya kuliah di STKIP Muhammadiyah Kuningan, karena kampus ini sudah memenuhi untuk menjadi kampus terbaik khususnya di wilayah III Cirebon.

Maka dari itu STKIP Muhammadiyah Kuningan mengedepankan kualitas dosen sebagai prioritas utama yaitu dengan meningkatkan dan mengevaluasi lembaga oleh dosen. Salah satu cara yang digunakan STKIP Muhammadiyah Kuningan untuk mengukur kepuasan lulusan adalah dengan melakukan survei kepuasan lulusan terhadap lembaga dalam hal ini STKIP Muhammadiyah Kuningan. Survei ini dilakukan setiap tahun pada akhir semester genap. Hasil survei kepuasan digunakan sebagai evaluasi bagi lembaga untuk meningkatkan kualitas pelayanan. Survei ini dilakukan untuk mengetahui kepuasan lulusan terhadap lembaga dalam hal ini adalah STKIP Muhammadiyah Kuningan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka survei dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah kepuasan lulusan terhadap pimpinan memuaskan?
2. Apakah kepuasan lulusan terhadap dosen memuaskan?
3. Apakah kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan memuaskan?
4. Apakah kepuasan lulusan terhadap sarana dan prasarana memuaskan?
5. Apakah lulusan memiliki kesan yang baik terhadap lembaga?

C. Tujuan Survei

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari survei ini adalah:

1. Ingin mengetahui kepuasan lulusan terhadap pimpinan.
2. Ingin mengetahui kepuasan lulusan terhadap dosen.
3. Ingin mengetahui kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan.
4. Ingin mengetahui kepuasan lulusan terhadap gaji dan kesejahteraan.
5. Ingin mengetahui tanggapan lulusan terhadap lembaga.

D. Manfaat Survei

Adapun manfaat yang dapat diambil dari Survei ini adalah sebagai berikut:

1. Mendesain suatu system informasi yang digunakan dalam mengevaluasi STKIP Muhammadiyah Kuningan.
2. Memberikan gambaran tentang kualitas layanan di STKIP Muhammadiyah Kuningan.
3. Diperolehnya informasi terkait indeks kepuasan lulusan atas layanan yang diterima akan memberikan masukan kepada pihak terkait untuk merumuskan kebijakan baru guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas pelayanan terhadap mahasiswa, sebagai bagian dari evaluasi kampus.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Kualitas

1. Pengertian Kualitas

Istilah kualitas berasal dari konsep TQM atau Total Quality Manajemen yang diperkenalkan oleh Warren (Rochaety, 2005), kualitas diartikan sebagai suatu kondisi yang berkaitan dengan produk, manusia, proses dan tugas, dan lingkungan (Yamit, 2001; Nasution, 2005) Kualitas biasanya dapat dilihat dari produk barang yang dihasilkan atau pelayanan yang diberikan, barang atau pelayanan berkualitas harus mampu memenuhi bahkan bisa melebihi harapan atau selera pengguna/ konsumen (Indriantoro, 2005). Kualitas juga diartikan sebagai konsistensi perbaikan karakteristik suatu produk atau peningkatan layanan jasa dalam upaya meningkatkan kepuasan pelanggan (Vincent, 2006; Andi, 2006). Upaya peningkatan layanan perlu dilakukan karena seperti yang kita ketahui, bahwa manusia memiliki selera atau harapan yang berbeda dan selalu berubah-ubah sehingga kualitas produk yang dihasilkan (baik barang maupun jasa) juga harus disesuaikan dengan kebutuhan dan harapan konsumen. Peningkatan kualitas harus dilakukan bersama-sama oleh tim dalam suatu organisasi, seperti diungkapkan oleh Creech (Rochaety, 2005) ada lima pilar yang dapat membangun Total Quality Manajemen yaitu produk, proses, manajemen/organisasi, pemimpin, dan komitmen. Mutu yang dihasilkan dalam suatu produk tidak mungkin ada tanpa adanya control di dalam proses, begitupula mutu di dalam suatu proses menghasilkan produk tidak mungkin ada tanpa manajemen atau organisasi yang tepat, dan dikelola seorang pemimpin yang memiliki komitmen yang kuat dalam mewujudkan produk yang berkualitas. Untuk mencapai kualitas yang baik, harus memperhatikan sepuluh karakteristik Total Quality Manajemen yaitu: 1) fokus pada pelanggan, 2) kepemimpinan yang berorientasi pada kualitas, 3) melibatkan semua orang dalam mengorganisasi dan mengelola proses, 4) upaya memperbaiki kualitas secara berkelanjutan, 5) pendekatan system pada manajemen, 6) memiliki komitmen yang kuat untuk waktu jangka panjang, 7) pengembangan kompetensi SDM melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan, 8) menerapkan

kebebasan yang terkendali, 9) manajemen berdasarkan fakta (pendekatan ilmiah), 10) terjalin hubungan yang baik dengan pemasok dan saling menguntungkan, (Rochaety, 2005; Andi, 2006; Van Vliet, 2009).

Tiga prinsip utama dalam memberikan kualitas layanan di Perguruan Tinggi menurut konsep Total Quality Manajemen TQM (Amin, 2017) yaitu:

- 1) Adanya kebersamaan tujuan dalam meningkatkan kualitas pelayanan di perguruan tinggi secara berkelanjutan khususnya kepada civitas akademika (dosen, dosen dan tenaga pendidik) agar civitas akademika merasa nyaman berada di dalam kampus dan memberikan pelayanan yang baik pula kepada yang lain.
- 2) perbaikan dan peningkatan system pengajaran dan pelayanan secara berkelanjutan. Misalnya ketersediaan buku referensi bagi dosen tidak hanya tersimpan di perpustakaan, akan tetapi tersedia juga akses online oleh dosen sehingga dosen dapat mengakses e-Book yang bersesuaian dengan mata kuliahnya. Begitupula dengan system yang tersedia bagi dosen untuk mempermudah dosen melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dosen.
- 3) melaksanakan perubahan di dalam perguruan tinggi dengan cara melibatkan masyarakat, baik masyarakat di dalam kampus (civitas akademika) maupun masyarakat di luar kampus misalnya stakeholder atau mungkin melibatkan alumni-alumni, yang dimaksudkan agar perguruan tinggi dapat menghasilkan lulusan yang dapat diserap oleh lapangan pekerjaan di masyarakat, baik masyarakat local, masyarakat secara nasional maupun internasional.

Yamit (2001) menyebutkan dua pandangan dalam konteks kualitas, yaitu: kualitas rancangan dan kualitas kecocokan. Kualitas rancangan dimaksudkan pemberian layanan (barang atau jasa) yang dirancang dengan sengaja agar bisa menarik perhatian konsumen, misalnya pihak kampus mengadakan kegiatan expo setiap tahun dengan menampilkan dan memperkenalkan dunia kampus kepada calon dosen baru dan menampilkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang ada di kampus, dengan rancangan kegiatan ini diharapkan menarik perhatian calon dosen, sehingga mereka mau masuk menjadi dosen di

perguruan tinggi tertentu. Kualitas kecocokan dimaksudkan adanya kesesuaian antara spesifikasi yang dibuat dalam rancangan (Montgomery, 1990) misalnya dalam kegiatan expo kampus, panitia menyiapkan berbagai kegiatan yang bisa memfasilitasi minat calon dosen, anak-anak yang hobinya seni, maka pihak kampus bisa menampilkan ekstrakurikuler dalam bidang seni (tari, nyanyi, paduan suara, dan music), anak-anak yang hobinya teknologi, maka pihak kampus menyiapkan sarana dan prasarana teknologi yang bisa dipelajari dan dikuasai dengan menjadi dosen di prodi tertentu (misalnya di jurusan IT). Dengan memberikan layanan kualitas kecocokan, diharapkan akan memotivasi calon dosen baru untuk bisa masuk di perguruan tinggi tertentu.

2. Kualitas Pelayanan

Kualitas pelayanan merupakan istilah yang diturunkan dari konsep Total Quality Service atau layanan mutu terpadu, diartikan sebagai keadaan suatu lembaga atau organisasi yang memiliki kemampuan untuk memberikan pelayanan bermutu kepada pelanggan. Layanan mutu terpadu juga bisa direncanakan dalam suatu perguruan tinggi. Misalnya dalam sebuah perguruan tinggi terdiri dari unit-unit layanan, unit layanan ini akan memberikan pelayanan terbaik kepada masyarakat jika dilakukan secara terpadu, artinya system terintegrasi untuk semua unit yang ada. Seperti halnya Total Quality Manajemen, Total Quality Service juga ini memiliki 5 elemen yang saling terkait (Ichwan, 2010). TQS di pendidikan tingkat tinggi menurut Agatha (2014), meliputi:

- a. Market and Customer Research. Riset pasar adalah kegiatan survei yang dilakukan terhadap struktur dan dinamika pasar khususnya pada pendidikan tingkat tinggi. Survei ini dilakukan untuk mengetahui apakah kondisi kampus yang sudah ada sesuai dengan kebutuhan masyarakat, apakah kampus lain yang sejenis menawarkan yang berbeda dan lebih baik, sehingga hasil dari survei dapat digunakan untuk mengembangkan layanan yang lebih baik.
- b. Strategy Formulation. Perancangan strategi dilakukan dalam menyusun strategi baru agar bisa mempertahankan pelanggan lama dan menambah pelanggan baru. Dengan perancangan strategi yang baik akan mampu

merumuskan strategi baru yang dapat diterapkan dalam pengendalian mutu layanan secara efektif, efisien dan inovatif.

- c. Education, Training, and Communication. Pendidikan, pelatihan dan komunikasi bagi para pegawai merupakan bagian penting dalam pengembangan kualitas dan kompetensi pegawai yang sesuai dengan bidangnya. Peningkatan sumber daya manusia ini akan menjadikan pegawai lebih kompeten pada bidangnya dan mampu memberikan layanan terbaik kepada para pelanggan sehingga pelanggan merasa puas karena terlayani dengan baik.
- d. Process Improvement. Penyempurnaan proses merupakan suatu tahapan dalam lembaga pendidikan, ada upaya evaluasi yang dilakukan oleh manajemen kampus terkait dengan pelaksanaan proses di dalam kampus, baik itu proses perkuliahan maupun proses layanan. Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan guna menyempurnakan proses pemberian layanan baik oleh dosen maupun oleh tenaga pendidik secara aktif untuk tujuan menemukan atau memberikan cara baru dalam memperbaiki layanan dalam perguruan tinggi.
- e. Assessment, Measurement, and Feedback. Penilaian, pengukuran dan umpan balik berfungsi untuk memberikan masukan kepada penyedia jasa layanan, sehingga mereka akan menyadari kemampuan mereka dalam melayani dan memenuhi beutuhan, keinginan dan harapan pelanggan. Hasil penilaian kinerja dan umpan balik atas pelayanan yang diberikan oleh karyawan dapat dijadikan dasar dalam pemberian reward kepada pegawai dan memberikan masukan kepada lembaga atau organisasi dalam menentukan dan mengambil keputusan atau kebijakan mengenai hal-hal apa saja yang masih harus diperbaiki sehingga memberikan layanan yang lebih baik lagi.

B. Kepuasan Pelayanan

Kepuasan pelayanan diartikan sebagai respon pelanggan terhadap evaluasi kesesuaian atau ketidaksesuaian yang dirasakan antara harapan tentang kinerja dengan kinerja aktual produk yang dirasakan setelah pemakaiannya (Tjiptono, 1998; Sugito, 2005). Jika kinerja berada dibawah harapan, maka pengguna jasa

tidak puas (Rangkuti, 2006), maka kepuasan akan terjadi jika pelayanan sesuai dengan harapan atau di atas harapan pelanggan. Kepuasan pelanggan dapat diukur melalui respon pelanggan dengan menggunakan alat evaluasi yang mengukur persepsi terhadap layanan atau produk antara ekspektasi awal (standar kinerja tertentu) dan kinerja aktual produk yang dipersepsikan setelah pelanggan mengkonsumsi produk (Tjiptono, 2007; Budiyanto, 2001) atau persepsi terhadap kinerja layanan setelah pelanggan dilayani, yang dipilih setidaknya memenuhi atau melebihi harapan. Ada tiga dimensi kepuasan menurut Darmadi (2000), yaitu sesuai yang diinginkan; mendapatkan apa yang diinginkan; dan kepuasan menyeluruh, sedangkan menurut Irawan (2002) tidak puas jika penampilan kurang dengan harapan; puas jika penampilan sebanding dengan harapan, dan sangat puas jika penampilan lebih dari apa yang diharapkan berarti pelanggan sangat puas. Pengukuran kepuasan pelanggan khusus untuk pelayanan publik di Indonesia telah diatur dalam Keputusan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara No. Kep./25/M.PAN/2/2004, dimana terdapat 14 unsur sebagai unsur minimal yang harus ada sebagai dasar pengukuran indeks kepuasan masyarakat, yaitu:

- 1) Prosedur pelayanan, prosedur pelayanan berkaitan dengan kemudahan tahapan pelayanan dilihat dari sisi kesederhanaan alur pelayanan, semakin panjang alur pelayanan maka pelanggan sudah pasti tidak akan merasa puas;
- 2) Persyaratan Pelayanan, yaitu persyaratan teknis dan administratif yang diperlukan untuk mendapatkan pelayanan sesuai dengan jenis pelayanannya, persyaratan pelayanan sebaiknya disampaikan secara online sehingga orang yang akan melakukan transaksi sudah menyiapkan semua persyaratan yang ada dan mempercepat proses pelayanan juga;
- 3) Kejelasan petugas pelayanan, yaitu keberadaan dan kepastian petugas yang memberikan pelayanan (nama, jabatan serta kewenangan dan tanggung jawabnya), terkadang petugas yang ditunjuk tidak ada di tempat, sehingga pelanggan harus menunggu padahal orang yang bersangkutan sedang berada di meja yang berbeda namun di ruangan yang sama;

- 4) Kedisiplinan petugas pelayanan, yaitu kesungguhan petugas dalam memberikan pelayanan terutama terhadap konsistensi waktu kerja sesuai ketentuan yang berlaku, misalnya jangan melakukan penambahan waktu kedatangan atau terlambat membuka layanan dengan alasan belum sarapan atau ada aktivitas lain, penambahan waktu istirahat oleh petugas pelayanan akan tetapi jadwal penutupan pelayanan sesuai dengan jadwal yang ditentukan;
- 5) Tanggung jawab petugas pelayanan, yaitu kejelasan wewenang dan tanggung jawab petugas dalam penyelenggaraan dan penyelesaian pelayanan, pejabat berwenang harus selalu ada di tempat untuk memudahkan proses persetujuan, kalau ada kegiatan ke luar maka perlu ditunjuk petugas penggantinya;
- 6) Kemampuan petugas pelayanan, yaitu tingkat keahlian dan ketrampilan yang dimiliki petugas dalam memberikan/menyelesaikan pelayanan kepada masyarakat, petugas yang tidak kompeten pada bidangnya akan menghambat pelayanan karena dia akan bertanya kepada petugas lain;
- 7) Kecepatan pelayanan, yaitu target waktu pelayanan dapat diselesaikan dalam waktu yang telah ditentukan oleh unit penyelenggara pelayanan, jangan membicarakan hal-hal di luar konteks pelayanan karena akan menghambat pelayanan dan pelanggan lain akan menunggu lebih lama;
- 8) Keadilan mendapatkan pelayanan, yaitu pelaksanaan pelayanan dengan tidak membedakan golongan/status masyarakat yang dilayani, artinya berikan pelayanan kepada masyarakat yang sudah datang terlebih dahulu, jangan mendahulukan orang lain yang dianggap kenal baik dengan petugas;
- 9) Kesopanan dan keramahan petugas, yaitu sikap dan perilaku petugas dalam memberikan pelayanan secara sopan dan ramah serta saling menghargai dan menghormati;
- 10) Kewajaran biaya pelayanan, yaitu keterjangkauan masyarakat terhadap besarnya biaya yang ditetapkan oleh unit pelayanan;
- 11) Kepastian biaya pelayanan, yaitu kesesuaian antara biaya yang dibayarkan dengan biaya yang telah ditetapkan, dan sebaiknya besarnya anggaran

biaya disimpan dalam papan pengumuman agar pelanggan mempersiapkan biayanya sesuai dengan aturan;

- 12) Kepastian jadwal pelayanan, yaitu pelaksanaan waktu pelayanan, sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan;
- 13) Kenyamanan lingkungan, yaitu kondisi sarana dan prasarana pelayanan yang bersih, rapi, dan teratur sehingga dapat memberikan rasa nyaman kepada penerima pelayanan, jangan biarkan pelanggan berdiri lama dalam antrian, berikan tempat duduk yang nyaman;
- 14) Keamanan Pelayanan, yaitu terjaminnya tingkat keamanan lingkungan unit penyelenggara pelayanan ataupun sarana yang digunakan, sehingga masyarakat merasa tenang untuk mendapatkan pelayanan terhadap resiko-resiko yang diakibatkan dari pelaksanaan pelayanan.

BAB III METODE SURVEI

A. Tempat dan Waktu Survei

1. Tempat Survei

Sebagaimana tujuan dari survei ini, yaitu untuk mengetahui kepuasan lulusan terhadap pimpinan, dosen, tenaga kependidikan dan sarana prasarana STKIP Muhammadiyah Kuningan. Maka survei ini dilaksanakan di STKIP Muhammadiyah Kuningan Jl. R. A Moertasiah Soepomo No.28B Kuningan Jawa Barat.

2. Waktu Survei

Survei ini dilaksanakan di bulan September-Oktober 2021. Proses survei ini dilakukan kepada dosen tetap STKIP Muhammadiyah Kuningan. Adapun jadwal survei nya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Jenis Kegiatan dan waktu survei

No	Nama Kegiatan	September			Oktober			
		2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Instrumen							
2	Validasi Isi							
3	Validasi Empiris							
4	Survei							
5	Pengolahan Data							
6	Pembuatan Laporan Survei							

B. Metode Survei

Metode survei yang digunakan dalam survei ini adalah metode survei .

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

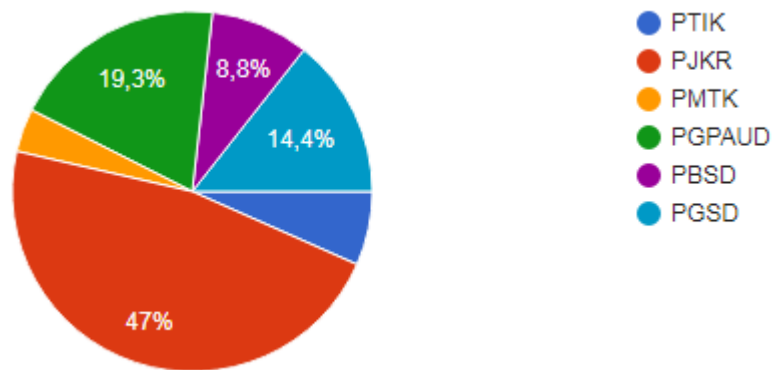
Menurut Sugiyono (2012: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi pada survei ini adalah seluruh mahasiswa lulusan tahun 2021 STKIP Muhamamdiyah Kuningan yang berjumlah 258.

2. Sampel

Menurut Siregar (2015: 30) sampel adalah suatu prosedur pengambilan data di mana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan

untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi. Sampel pada survei ini adalah 181 mahasiswa yang lulus tahun 2021, yang dipilih secara acak dari setiap prodi, dengan jumlah sampel tiap prodi berbeda-beda sesuai dengan banyaknya mahasiswa tiap prodi, supaya sample yang digunakan representatif.

Berikut adalah sebaran responden survei kepuasan lulusan berdasarkan program Studi:



Gambar 3.1 Persebaran Responden berdasarkan Program Studi

D. Instrumen Survei

Instrumen survei ini berupa angket kepuasan lulusan yang telah divalidasi.

E. Tahapan Survei Survei

1. Pembentukan survei survei kepuasan lulusan

Ketua STKIP Muhammadiyah mengeluarkan Surat Keputusan (SK) Ketua STKIP Muhammadiyah Kuningan Nomor: 083/KEP/II.3.AU.0/D/2021 tentang Tim *Survey* Kepuasan lulusan dan Alumni STKIP Muhammadiyah Kuningan Tahun 2021.

2. Penyusunan instrumen survei

Ada tiga langkah dalam proses penyusunan Instrumen kepuasan lulusan yaitu sebagai berikut: 1) pengkajian mendalam tentang unsur-unsur yang akan dijadikan indikator kepuasan lulusan; 2) setelah penentuan indikator, survei membuat instrumen sesuai dengan kebutuhan survei yang terdiri dari 4 aspek/indikator yang akan diukur 3) tim membuat instrumen untuk masing-masing aspek yang telah ditentukan.

3. Uji Validitas Instrumen

Setelah instrumen tersusun, selanjutnya instrumen divalidasi melalui dua tahap yaitu validasi isi dan validasi empiris.

a. Validitas Isi

Instrumen divalidasi isi atau muka melalui pertimbangan pakar, pakar yang memvalidasi instrumen yaitu Dr. Dwi Cahyono, M.Si., Akt. Hal yang direvisi dalam validasi isi ini adalah tata bahasa dan teknik penulisan.

b. Validitas Empiris

Validitas empiris instrumen diujicobakan kepada 30 mahasiswa yang mewakili masing-masing prodi pada tanggal 30 Juli 2021

4. Pelaksanaan Survei

Pelaksanaan survei dilakukan dengan menyebarkan kuesioner atau angket melalui google form, survei dilaksanakan dari tanggal 4 Oktober 2021 sampai dengan 16 Oktober 2021.

5. Pengolahan dan Analisis Data

Pengolahan data dilakukan secara otomatis melalui google form.

6. Penyusunan Laporan Survei

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada survei survei kepuasan ini menggunakan angket atau kuesioner yang di input dalam media online Google Form STKIP Muhammadiyah Kuningan.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, dari statistik deskriptif tersebut akan dibuat kriteria kepuasan lulusan, untuk menentukan kriteria kepuasan lulusan mengacu pada tabel kriteria berikut ini.

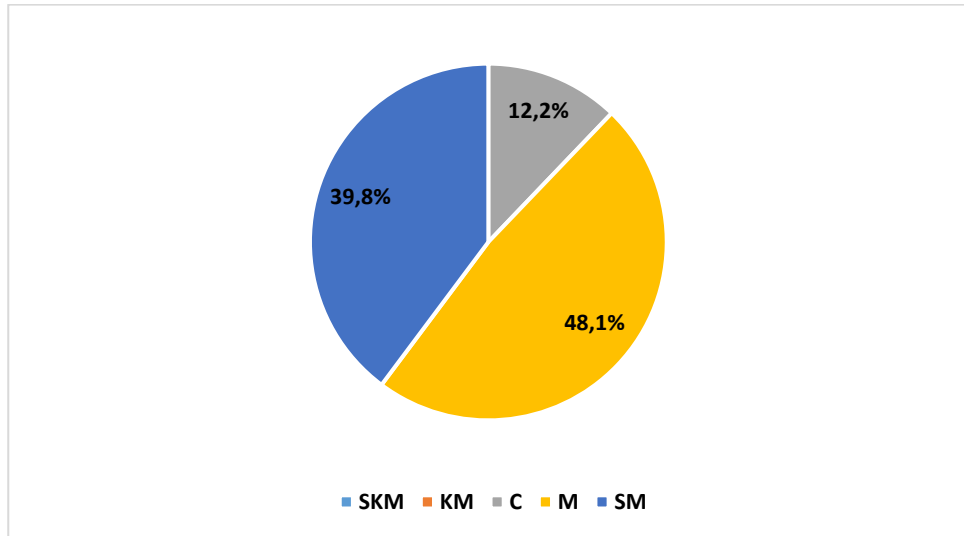
Tabel 2 Kriteria Kepuasan

Nilai Indeks (%)	Kriteria Kepuasan
P = 0%	Tak seorang pun
0% < P < 25%	Sebagian Kecil
25% < P < 50%	Hampir Setengahnya
P = 50 %	Setengahnya
50% < P < 75%	Sebagian Besar
75% < P < 100%	Hampir Seluruhnya
P = 100%	Seluruhnya

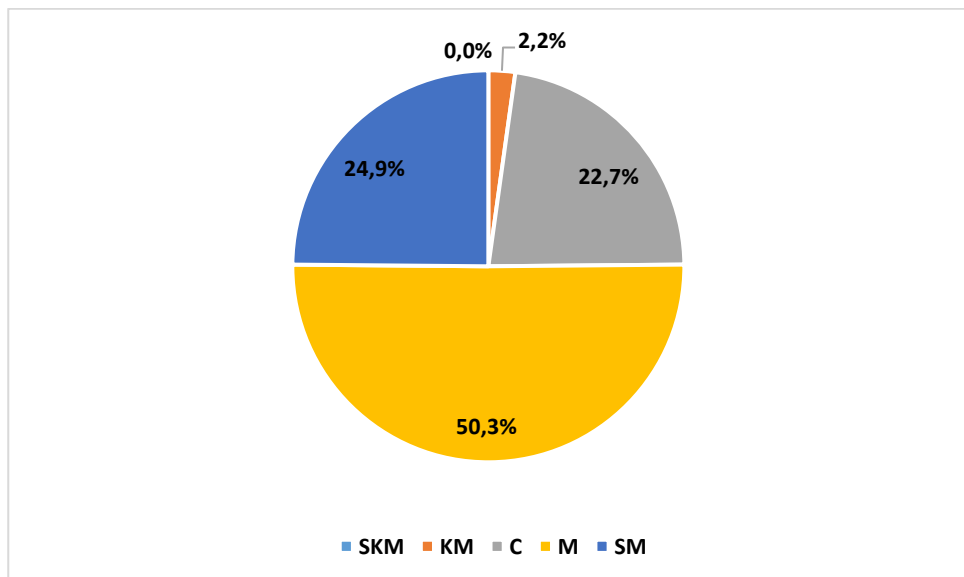
BAB IV HASIL SURVEI KEPUASAN LULUSAN

A. Kepuasan Terhadap Pimpinan

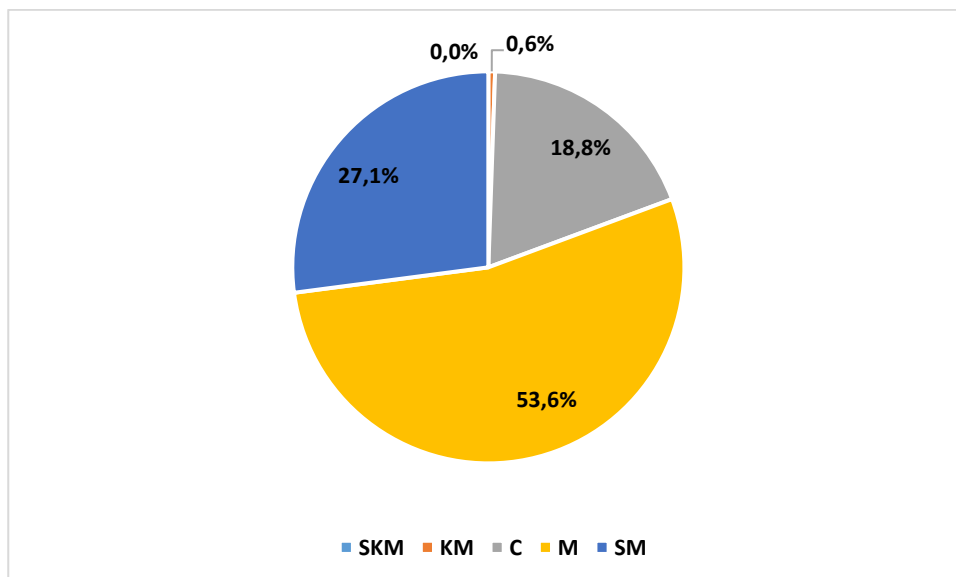
1. Menciptakan kebijakan yang mendukung terwujudnya kampus islami



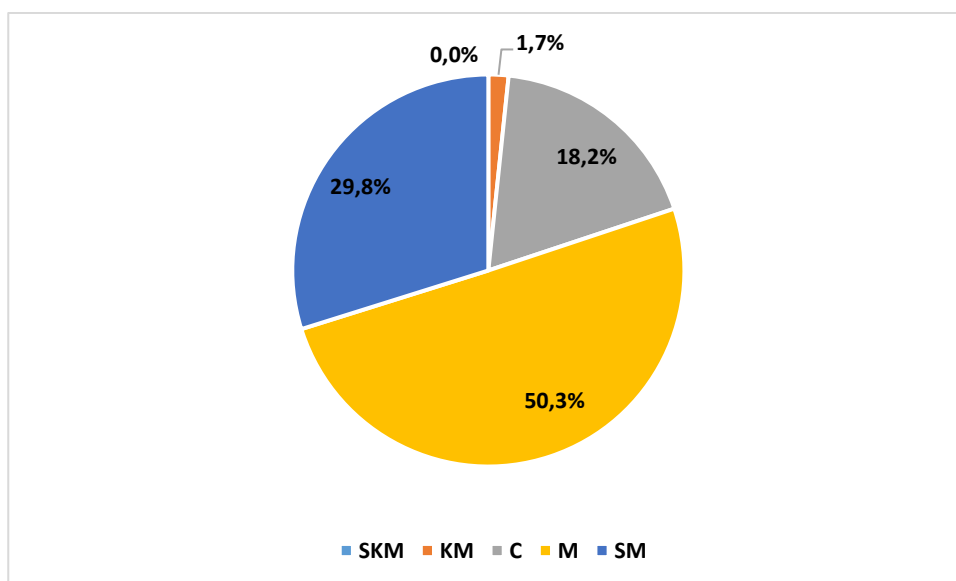
2. Mudah untuk menyediakan waktu berkomunikasi dan berkonsultasi



3. Berkomitmen terhadap mutu



4. Mengembangkan minat dan bakat mahasiswa



Berikut adalah hasil kepuasan lulusan terhadap pimpinan.

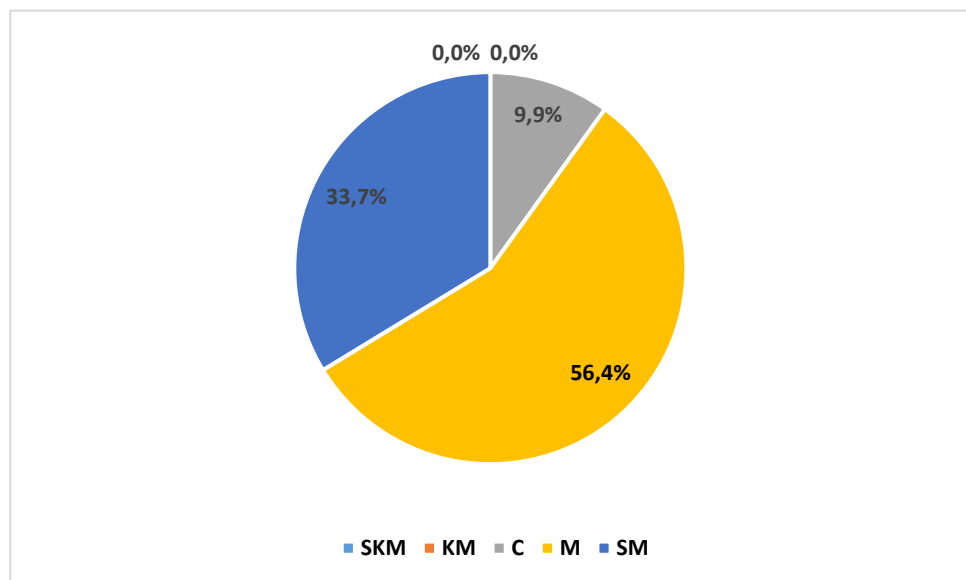
Tabel 4.1 Kepuasan Lulusan Terhadap Pimpinan

Item Pertanyaan	SKM	KM	C	M	SM	Persentase Rata-rata Per Item
1	0	0	22	87	72	53,8%
	0,0%	0,0%	12,2%	48,1%	39,8%	
2	0	4	41	91	45	48,8%
	0,0%	2,2%	22,7%	50,3%	24,9%	
3	0	1	34	97	49	52,7%
	0,0%	0,6%	18,8%	53,6%	27,1%	
4	0	3	33	91	54	49,9%
	0,0%	1,7%	18,2%	50,3%	29,8%	
Persentase Rata-rata Keseluruhan						51,3%

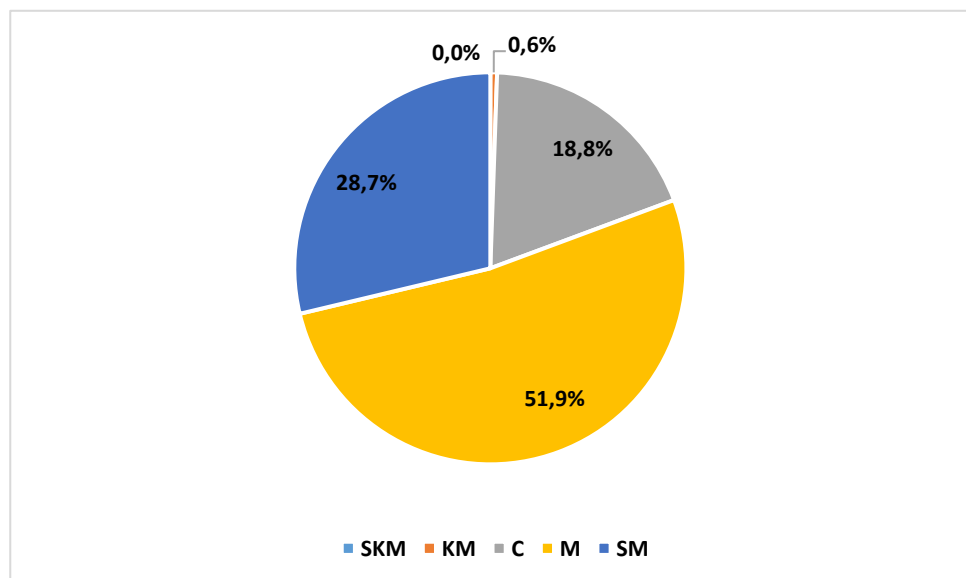
Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, diperoleh persentase rata-rata respon lulusan secara keseluruhan sebesar 51,3%. Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata kepuasan lulusan terhadap pimpinan sebesar 51,3%. Artinya, sebagian besar lulusan telah puas dengan pimpinan STKIP Muhammadiyah Kuningan. Meskipun demikian, kepuasan lulusan terhadap pimpinan masih harus ditingkatkan.

B. Kepuasan Terhadap Dosen

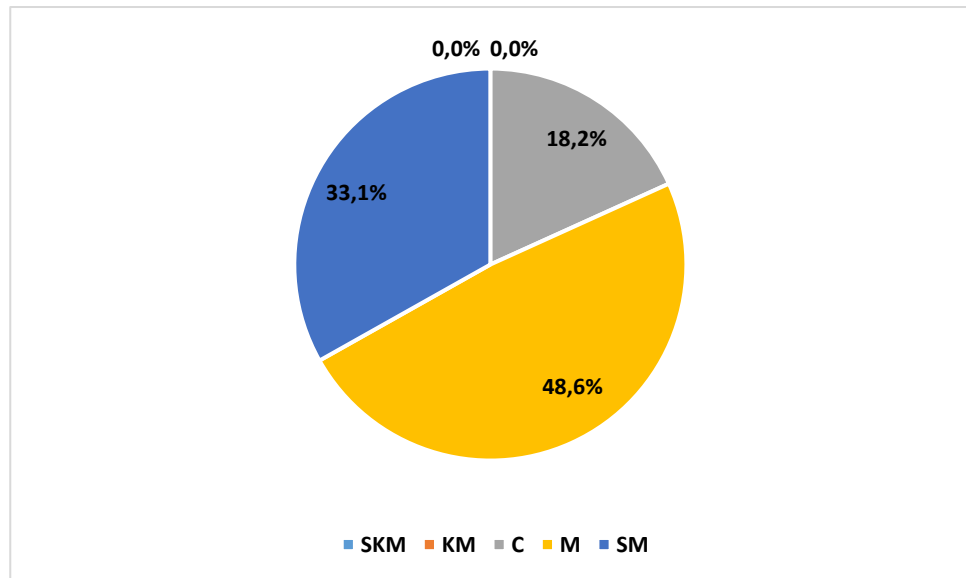
5. Kompeten dengan mata kuliah yang diampunya



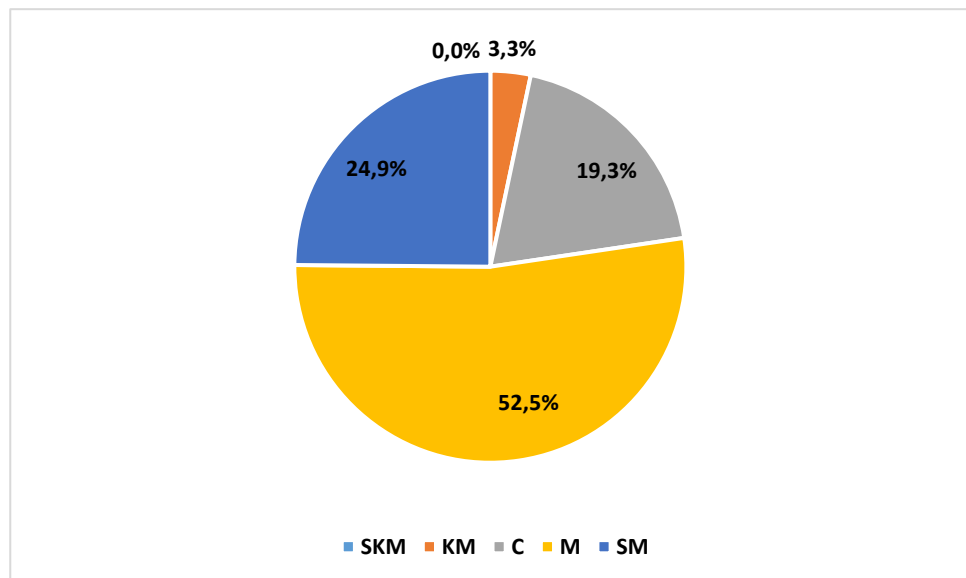
6. Menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan



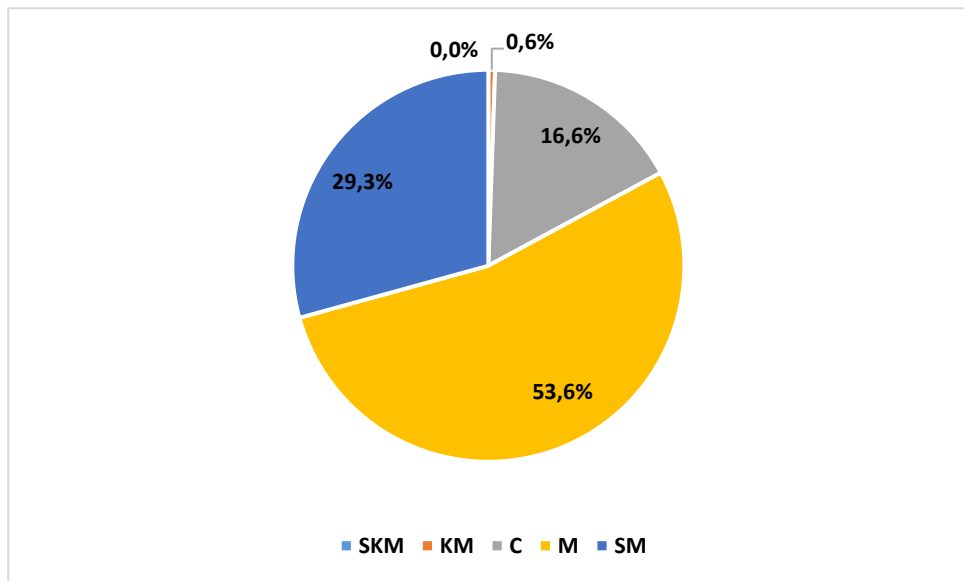
7. Membuka wawasan keilmuan mahasiswa



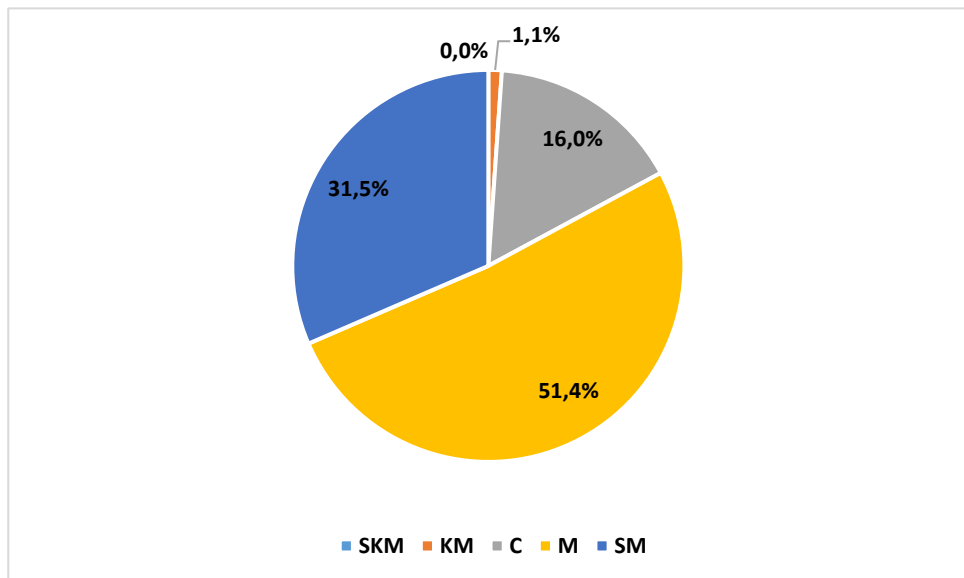
8. Disiplin waktu dalam pembelajaran



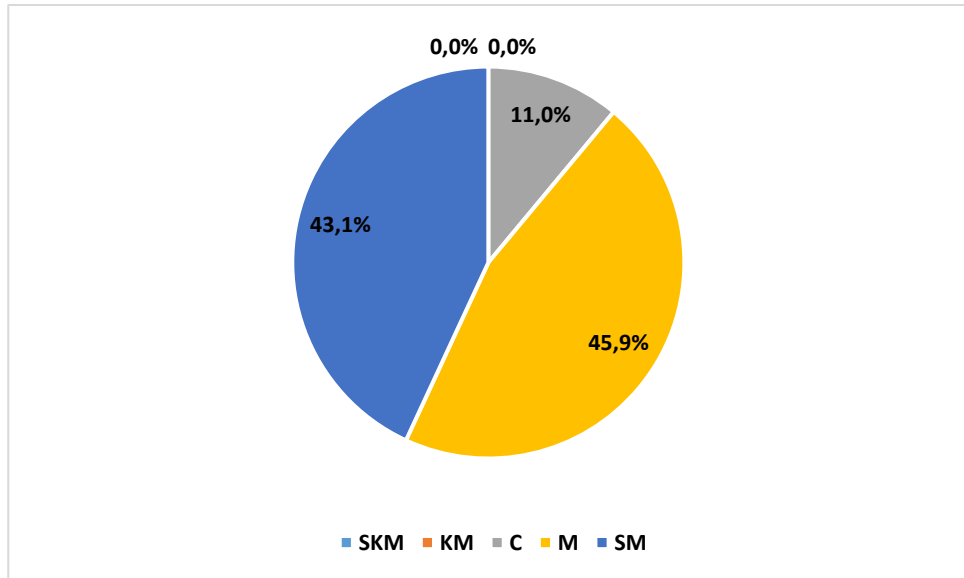
9. Memberi tugas dan soal ujian yang sesuai dengan silabus, SAP, dan materi ajar



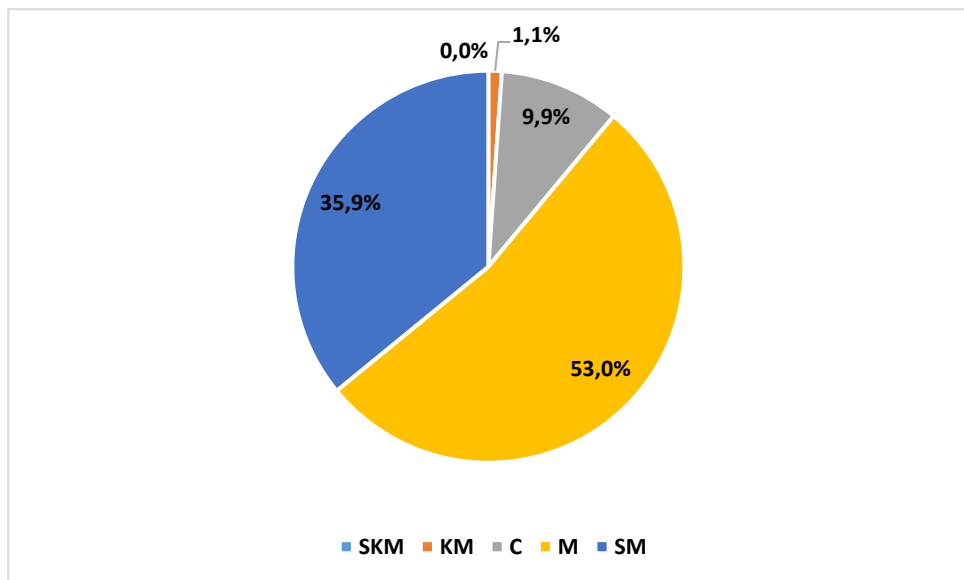
10. Toleran terhadap perbedaan pendapat



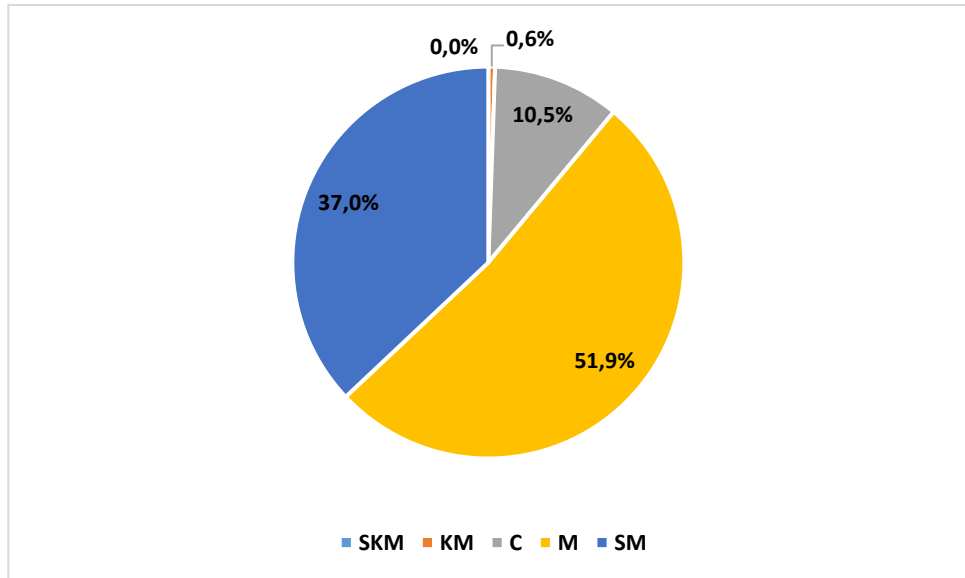
11. Berpakaian rapi, serasi dan sopan



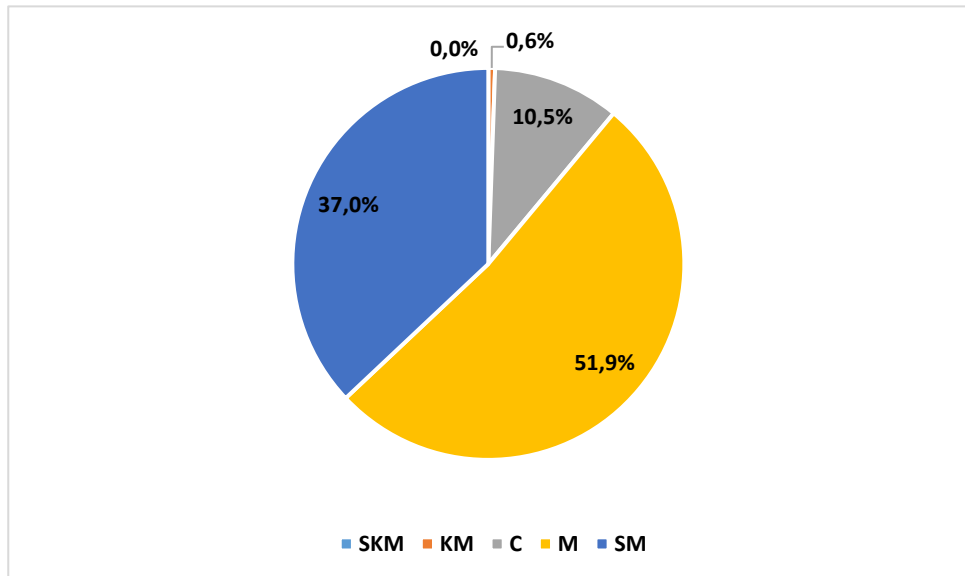
12. Bertutur kata dan bersikap sopan



13. Bergaul dengan sopan



14. Proses pembimbingan menyusun Tugas Akhir/Skripsi/Tesis (Peran Dosen Pembimbing)



Berikut adalah hasil kepuasan lulusan terhadap dosen.

Tabel 4.2 Kepuasan Lulusan Terhadap Dosen

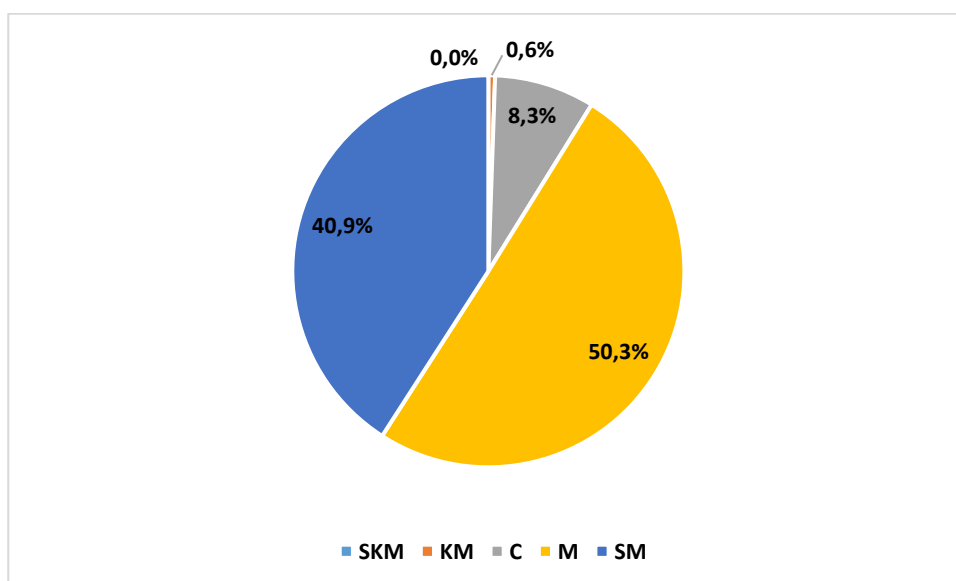
Item Pertanyaan	SKM	KM	C	M	SM	Persentase Rata-rata Per Item
5	0	0	18	102	61	58,7%
	0,0%	0,0%	9,9%	56,4%	33,7%	
6	0	1	34	94	52	51,6%
	0,0%	0,6%	18,8%	51,9%	28,7%	
7	0	0	33	88	60	50,5%

	0,0%	0,0%	18,2%	48,6%	33,1%	
8	0	6	35	95	45	50,0%
	0,0%	3,3%	19,3%	52,5%	24,9%	
9	0	1	30	97	53	53,3%
	0,0%	0,6%	16,6%	53,6%	29,3%	
10	0	2	29	93	57	51,8%
	0,0%	1,1%	16,0%	51,4%	31,5%	
11	0	0	20	83	78	54,3%
	0,0%	0,0%	11,0%	45,9%	43,1%	
12	0	2	18	96	65	55,9%
	0,0%	1,1%	9,9%	53,0%	35,9%	
13	0	1	19	94	67	55,6%
	0,0%	0,6%	10,5%	51,9%	37,0%	
14	1	2	17	67	94	55,3%
	0,6%	1,1%	9,4%	37,0%	51,9%	
Persentase Rata-rata Keseluruhan						53,7%

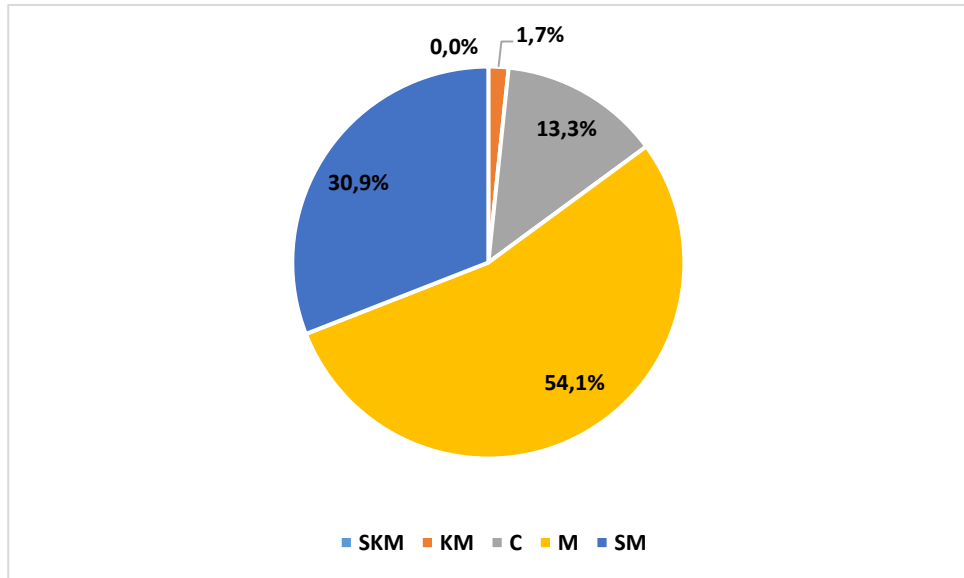
Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, diperoleh persentase rata-rata respon lulusan secara keseluruhan sebesar 53,7%. Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata kepuasan lulusan terhadap dosen sebesar 53,7%. Artinya, sebagian besar lulusan telah puas dengan dosen STKIP Muhammadiyah Kuningan. Meskipun demikian, kepuasan lulusan terhadap dosen masih harus ditingkatkan.

C. Kepuasan Terhadap Tenaga Kependidikan

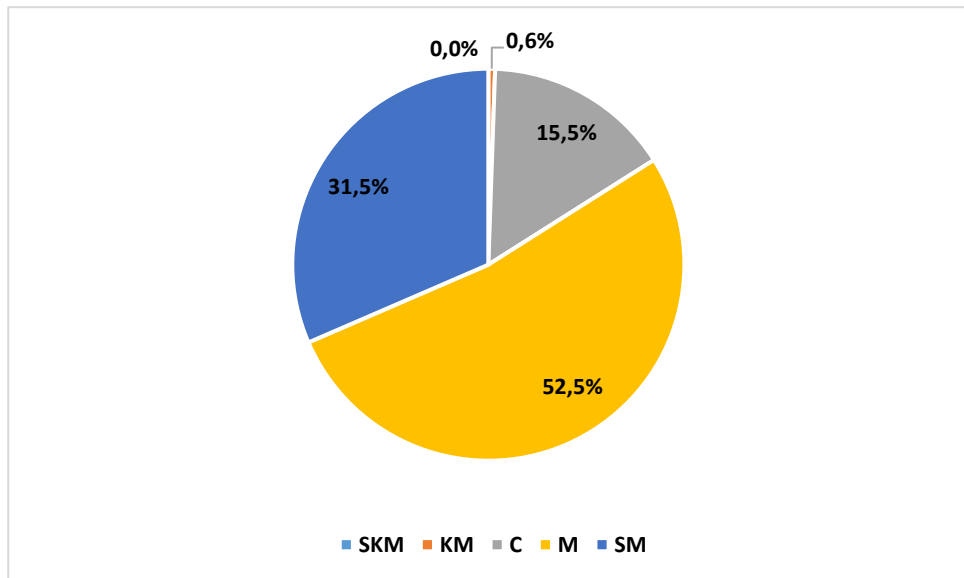
15. Memberi pelayanan dengan ramah



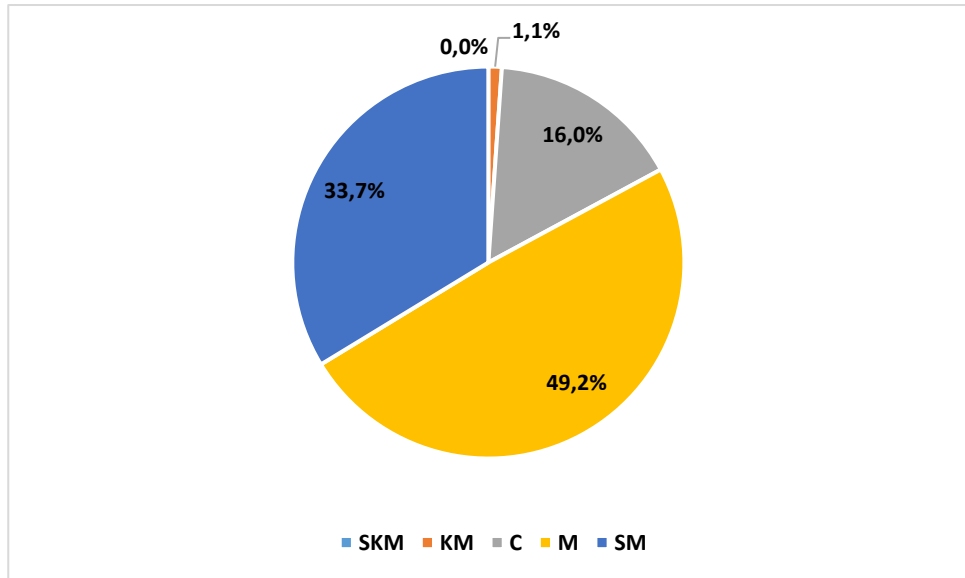
16. Memberi pelayanan dengan cepat



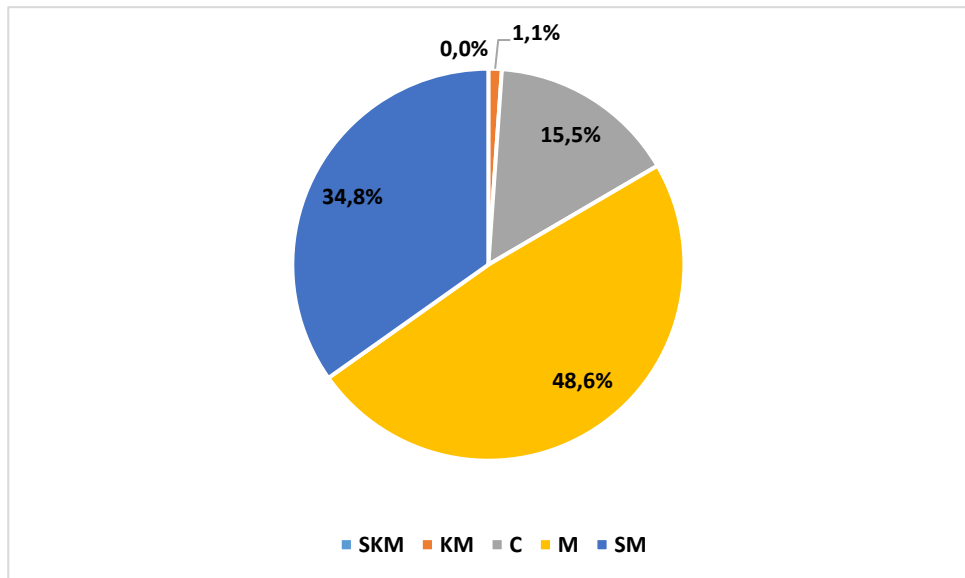
17. Memberi pelayanan yang membantu/solutif



18. Mudah untuk menyediakan waktu berkomunikasi dan berkonsultasi



19. Bersikap informatif dan komunikatif



Berikut adalah hasil kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan.

Tabel 4.3 Kepuasan Lulusan Terhadap Tenaga Kependidikan

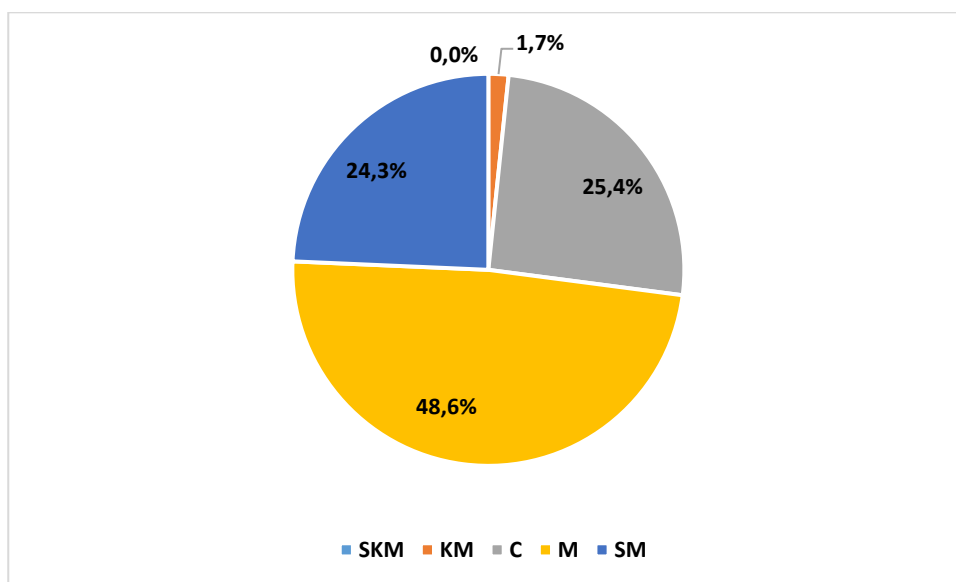
Item Pertanyaan	SKM	KM	C	M	SM	Persentase Rata- rata Per Item
15	0	1	15	91	74	56,8%
	0,0%	0,6%	8,3%	50,3%	40,9%	
16	0	3	24	98	56	54,1%
	0,0%	1,7%	13,3%	54,1%	30,9%	
17	0	1	28	95	57	53,1%
	0,0%	0,6%	15,5%	52,5%	31,5%	

18	0	2	29	89	61	50,7%
	0,0%	1,1%	16,0%	49,2%	33,7%	
19	0	2	28	88	63	50,8%
	0,0%	1,1%	15,5%	48,6%	34,8%	
Persentase Rata-rata Keseluruhan						53,1%

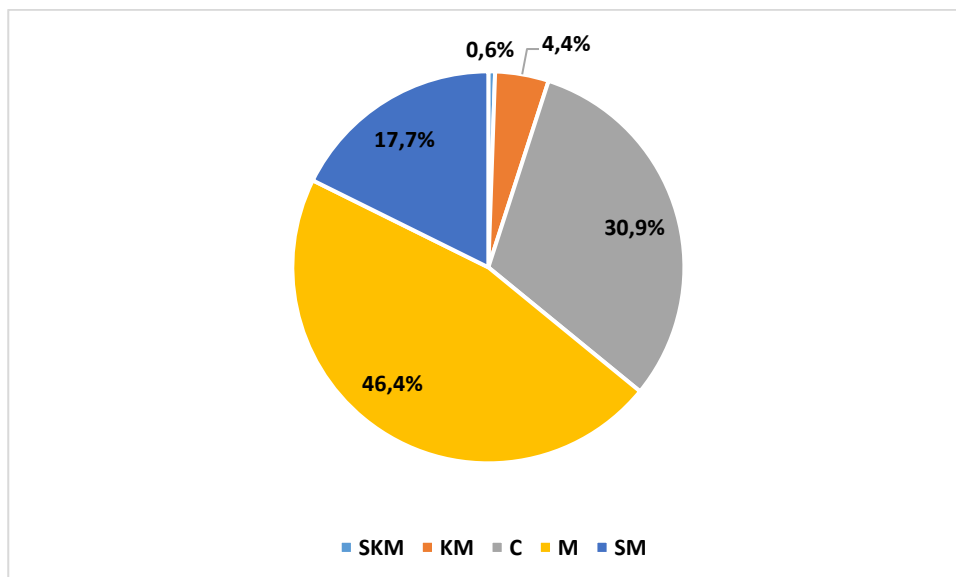
Berdasarkan Tabel 4.3 di atas, diperoleh persentase rata-rata respon lulusan secara keseluruhan sebesar 53,1%. Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan sebesar 53,1%. Artinya, sebagian besar lulusan telah puas dengan tenaga kependidikan STKIP Muhammadiyah Kuningan. Meskipun demikian, kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan masih harus ditingkatkan.

D. Kepuasan Terhadap Sarana dan Prasarana

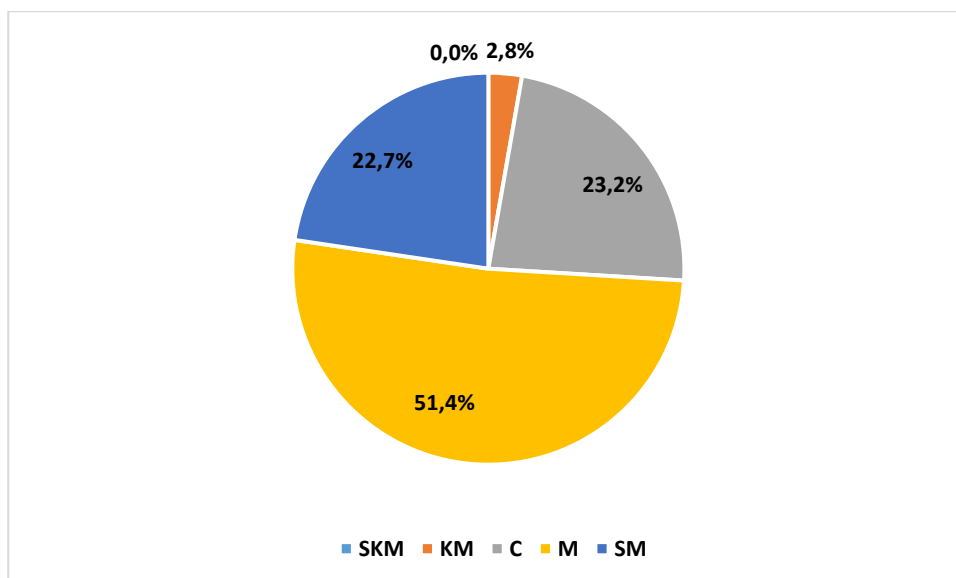
20. Lingkungan yang nyaman dan aman



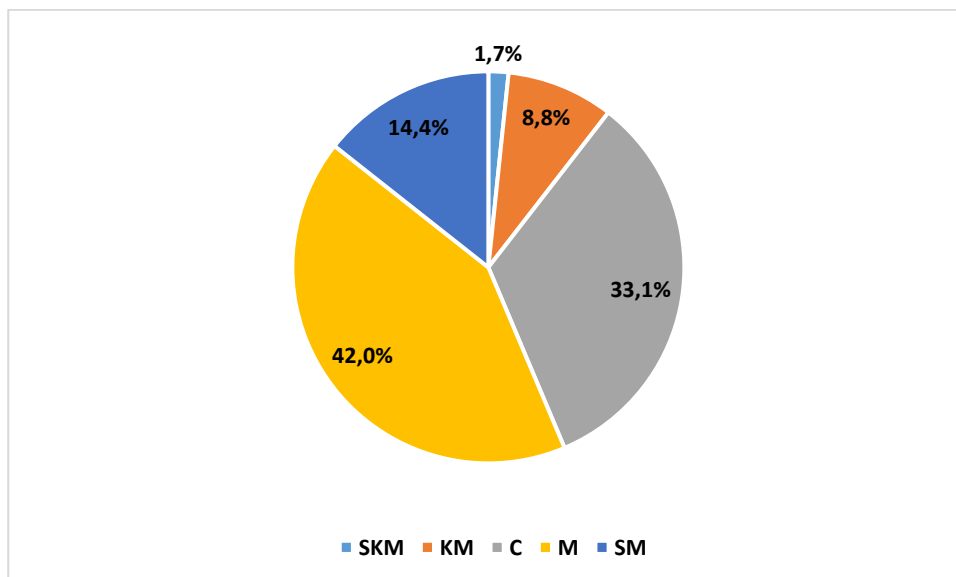
21. Ruang kelas nyaman dan memiliki alat pelajaran yang lengkap



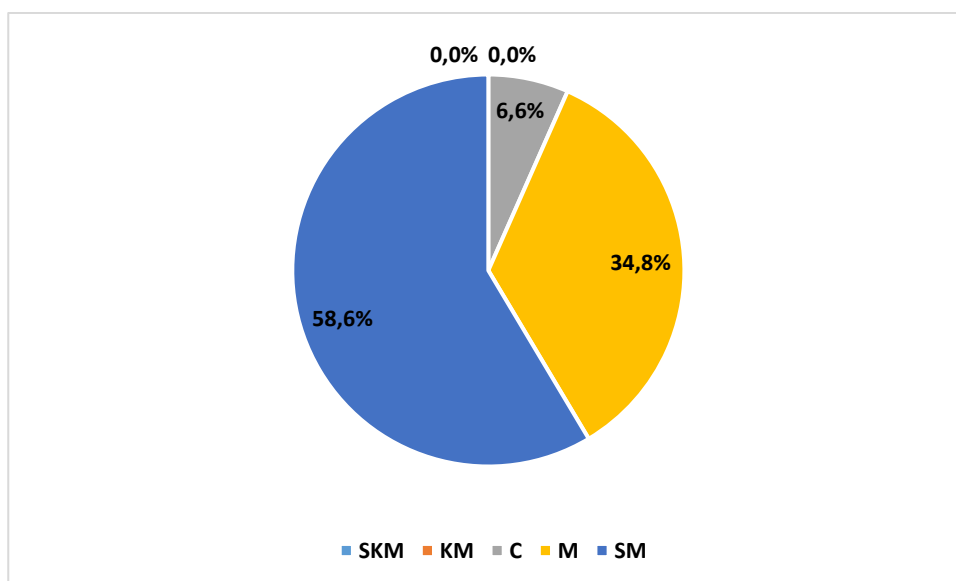
22. Ruang perpustakaan yang nyaman, dan memiliki koleksi pustaka lengkap, serta mudah dalam mengakses informasi



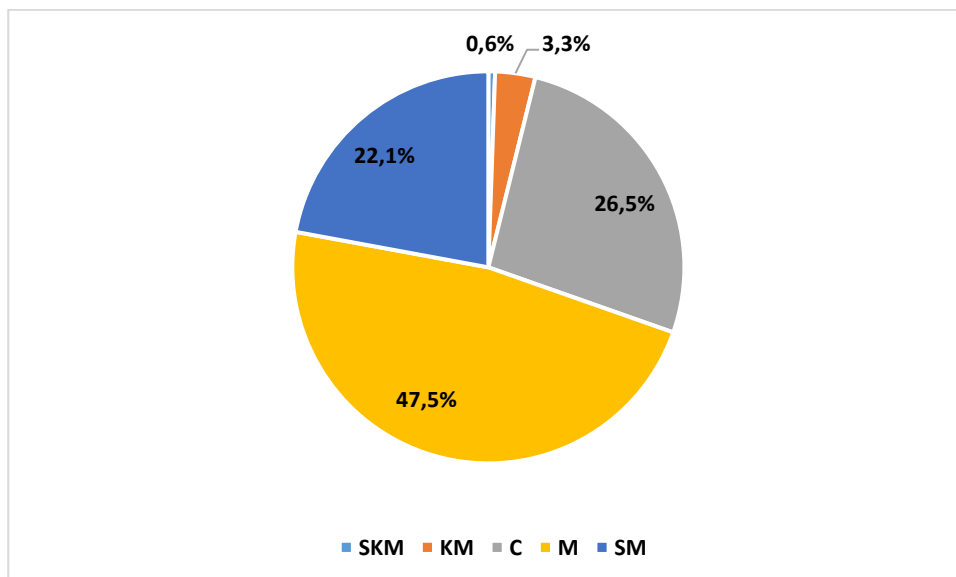
23. Laboratorium lengkap dan sesuai dengan kebutuhan program studi



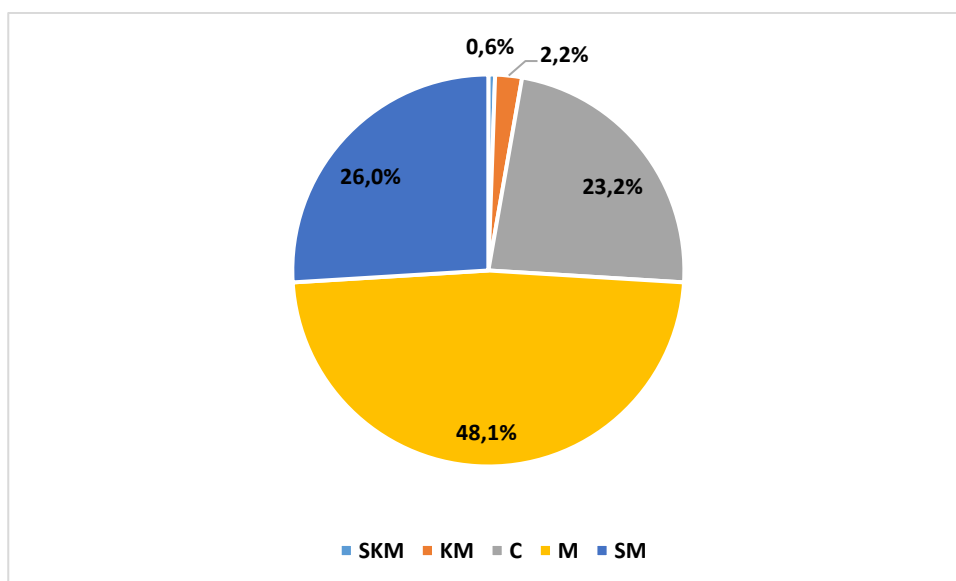
24. Tempat beribadah yang memadai



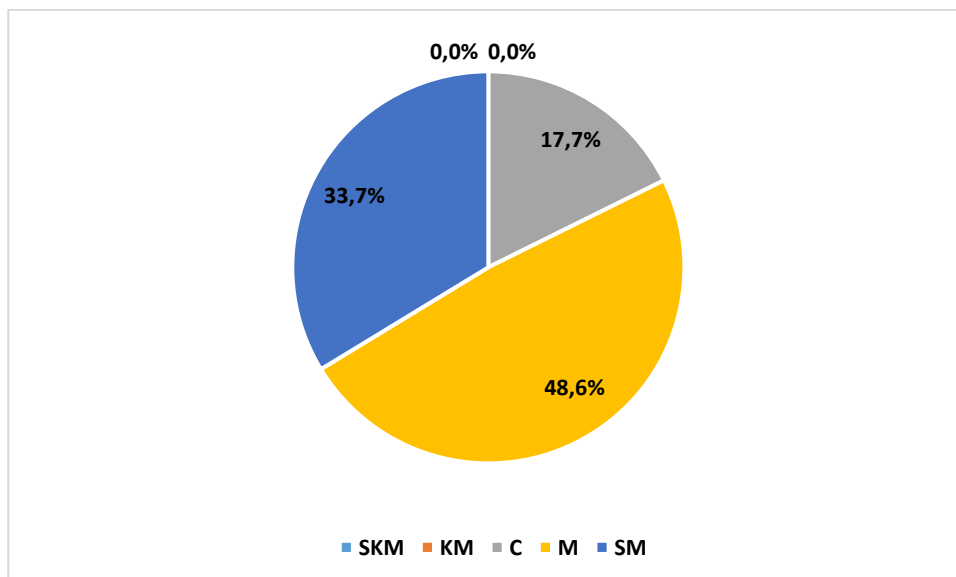
25. Toilet dan sarana kebersihan memadai, bersih, dan nyaman



26. Lokasi parkir memadai, nyaman dan aman



27. Akses menuju dan ke luar kampus mudah



Berikut adalah hasil kepuasan lulusan terhadap sarana dan prasarana.

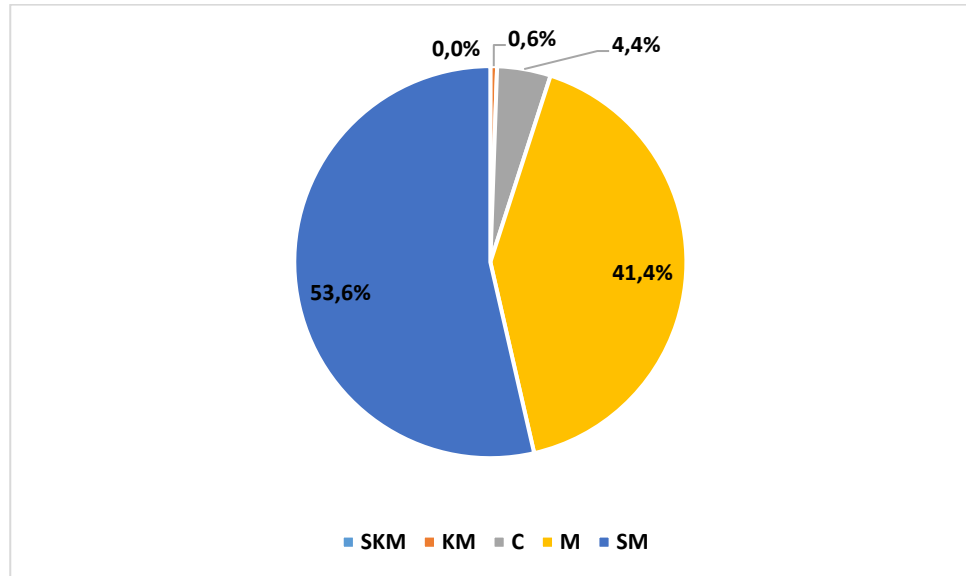
Tabel 4.4 Kepuasan Lulusan Terhadap Sarana dan Prasarana

Item Pertanyaan	SKM	KM	C	M	SM	Persentase Rata- rata Per Item
20	0	3	46	88	44	48,0%
	0,0%	1,7%	25,4%	48,6%	24,3%	
21	1	8	56	84	32	45,8%
	0,6%	4,4%	30,9%	46,4%	17,7%	
22	0	5	42	93	41	49,2%
	0,0%	2,8%	23,2%	51,4%	22,7%	
23	3	16	60	76	26	41,9%
	1,7%	8,8%	33,1%	42,0%	14,4%	
24	0	0	12	63	106	62,4%
	0,0%	0,0%	6,6%	34,8%	58,6%	
25	1	6	48	86	40	46,1%
	0,6%	3,3%	26,5%	47,5%	22,1%	
26	1	4	42	87	47	47,0%
	0,6%	2,2%	23,2%	48,1%	26,0%	
27	0	0	32	88	61	50,7%
	0,0%	0,0%	17,7%	48,6%	33,7%	
Persentase Rata-rata Keseluruhan						48,9%

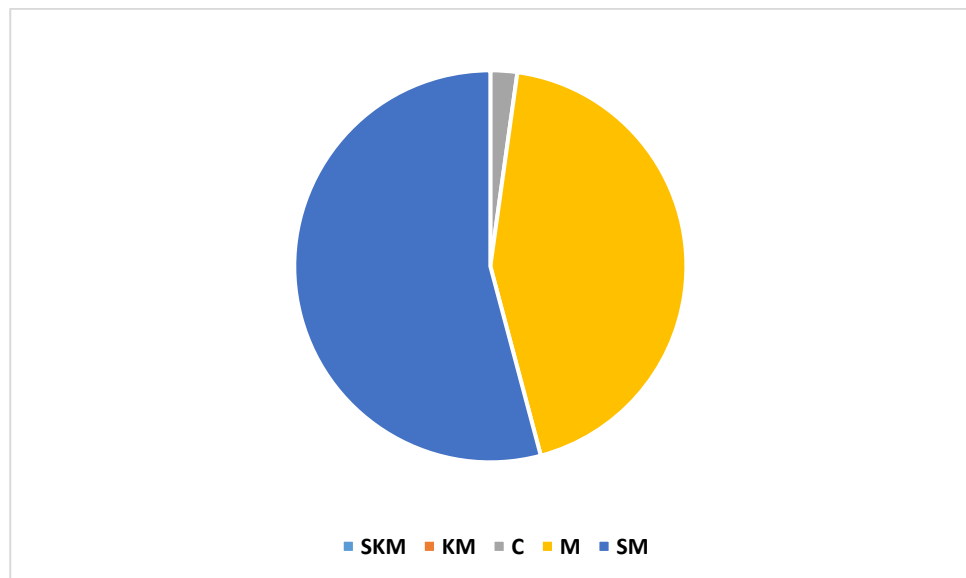
Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, diperoleh persentase rata-rata respon lulusan secara keseluruhan sebesar 48,9%. Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata kepuasan lulusan terhadap sarana dan prasarana sebesar 48,9%. Artinya, hampir setengahnya lulusan telah puas dengan sarana dan prasarana di STKIP Muhammadiyah Kuningan. Meskipun demikian, kepuasan lulusan terhadap sarana dan prasa masih harus ditingkatkan.

E. Tanggapan Lulusan terhadap Proses Pendidikan di STKIP Muhammadiyah Kuningan

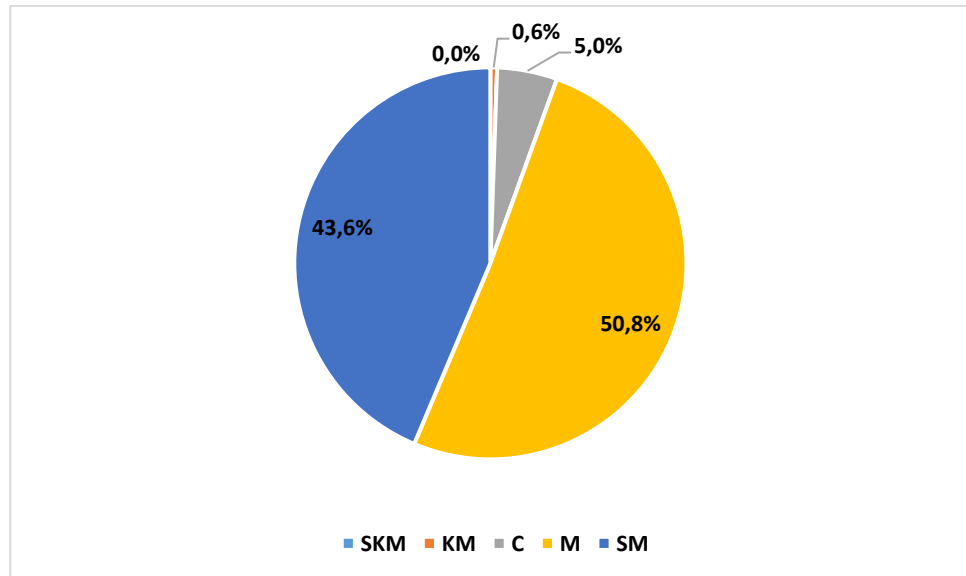
28. Keyakinan memiliki kemampuan (profesional) untuk bekerja sesuai dengan bidang yang ditekuni di STKIP Nuhammadiyah Kuningan



29. Kebanggaan pernah kuliah di STKIP Nuhammadiyah Kuningan



30. Keinginan untuk mempromosikan STKIP Nuhammadiyah Kuningan kepada keluarga dan orang lain



Berikut adalah hasil tanggapan lulusan terhadap proses pendidikan di STKIP Muhammadiyah Kuningan.

Tabel 4.5 Tanggapan Lulusan Terhadap Proses Pendidikan

Item Pertanyaan	SKM	KM	C	M	SM	Persentase Rata-rata Per Item
1	0	1	8	75	97	61,3%
	0,0%	0,6%	4,4%	41,4%	53,6%	
2	0	0	4	79	98	64,4%
	0,0%	0,0%	2,2%	43,6%	54,1%	
3	0	1	9	92	79	60,1%
	0,0%	0,6%	5,0%	50,8%	43,6%	
Persentase Rata-rata Keseluruhan						61,9%

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, diperoleh persentase rata-rata respon lulusan secara keseluruhan sebesar 61,9%. Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata kepuasan lulusan terhadap proses pendidikan sebesar 61,9%. Artinya, sebagian besar lulusan telah puas dengan proses pendidikan di STKIP Muhammadiyah Kuningan. Meskipun demikian, kepuasan lulusan terhadap proses pendidikan masih harus ditingkatkan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kepuasan lulusan terhadap pimpinan sebesar 51,3%, artinya sebagian besar lulusan telah puas dengan pimpinan STKIP Muhammadiyah Kuningan.
2. Kepuasan lulusan terhadap dosen sebesar 53,7%, artinya sebagian besar lulusan telah puas dengan dosen STKIP Muhammadiyah Kuningan.
3. Kepuasan lulusan terhadap tenaga kependidikan sebesar 51,3%, artinya sebagian besar lulusan telah puas dengan tenaga kependidikan STKIP Muhammadiyah Kuningan.
4. Kepuasan lulusan terhadap sarana dan prasarana sebesar 48,9%, artinya hampir setengahnya lulusan telah puas dengan sarana prasarana STKIP Muhammadiyah Kuningan.
5. Tanggapan lulusan terhadap proses pendidikan sebesar 61,9%, artinya sebagian besar lulusan telah puas dengan proses pendidikan STKIP Muhammadiyah Kuningan.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka rata-rata kepuasan lulusan terhadap lembaga STKIP Muhammadiyah Kuningan sebesar 54%, artinya sebagian besar lulusan telah puas dengan lembaga STKIP Muhammadiyah Kuningan selama lulusan menempuh pendidikan.

B. Rekomendasi

Melihat tingkat kepuasan lulusan terhadap STKIP Muhammadiyah Kuningan masih berada diangka 54%. Maka perlu adanya evaluasi secara menyeluruh untuk meningkatkan kepuasan lulusan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agatha, R.S., (2014) Quality Function Deployment in Higher Education. Tersedia pada
https://www.researchgate.net/publication/286879808_QUALITY_FUNCTION_DEPLOYMENT_IN_HIGHER_EDUCATION
- Amin, S., (2017) Strategi Peningkatan Kualitas Pelayanan Akademika pada Sekolah Tinggi. Jurnal Wahana Akademika Vol 4 (2) Oktober 2017.
- Andi, T.P., (2006) TQM dan TQEM, PrePrint. Tersedia pada
http://andietri.tripod.com/jurnal/TQEM_T.pdf.
- Andrews, Rhys. (2014) Performance Management and Public Service Improvement Public Policy Institute for wales. Tersedia pada
<http://ppi.w.org.uk/files/2014/04/Performance-Management-and-Public-ServiceImprovement.pdf>
- Cokroaminoto. (2007). Membangun Kinerja Melalui Motivasi Kerja Karyawan. Sumber: www.cokroaminoto.wordpress.com.
- Arikunto, S., (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. 1992. Validitas dan Reliabilitas. Yogyakarta: Sigma Alpha
- Darmadi, D., Sugiarto, Widjaja, A.W., dan Supratikno, H., (2000). Inovasi Pasar dengan iklan yang efektif. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Dwiyanto, A., (2002). Reformasi Tata Pemerintahan dan Otonomi Daerah. Yogyakarta: PSKK-UGM
- Engel, Blackwell, et.al (2001) Customer behavior diterjemahkan oleh Budiyo, F.X., Perilaku Konsumen Jakarta: Binarupa Aksara Jakarta
- Fasani, R.F., (2016) Pengaruh Kualitas Layanan Pendidikan terhadap Kepuasan siswa di SMA MTA Surakarta. Jurnal online Pendidikan Ekonomi. Universitas Sebelas Maret
- Fraenkel, R.J., dan Wallen, N., (1990). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Gasperz, V., (1997), Manajemen Kualitas: Penerapan Konsep-konsep Kualitas dalam Manajemen Bisnis total, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Gibson, J.L. et al. (1995). Organizations Behavior Structure and Process. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, nc.

- Heffy, M., (2009) Reformasi Manajemen Pelayanan Publik Menuju Good Governance. Tersedia pada: <https://media.neliti.com/media/publications/52384-ID-reformasi-manajemen-pelayanan-publikmen.pdf>
- Ibrahim, Ali (2011). Pengembangan Sistem Informasi Monitoring Tugas Akhir Berbasis Short Message Service (SMS) Gateway di Fasilkom Unsri. Jurnal JUSI,1(2)pp. 81-92
- Ichwan, (2010) Definifi, Unsur, Prinsip, Manfaat Program Total Quality Manajemen (TQM). Posted on November 2010. Tersedia pada <https://ichwanfile.wordpress.com/2010/11/19/definisi-unsur-prinsipmanfaat-program-total-quality-management-tqm/>
- Ilyas, (2014) Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap layanan akademik dosen pendidikan agama islam. Jurnal Penelitian dan Pendidikan Vol 31 nomor 2 tahun 2014. Tersedia pada: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/download/5700/4571>
- Indriantoro, N., dan Supomo, B., (2005) Metode Penelitian Bisnis, Yogyakarta: BPFPE
- Irawan, D. H., 2002, Sepuluh Prinsip Keputusan Pelanggan, Jakarta , Elexmedia
- Jaedun, A., dan Ishartiwi (t.t) Survei Tingkat Kepuasan Konsumen terhadap Kualitas Pelayanan Publik Bidang Pendidikan di Daerah Istimewa Yogyakarta. Tersedia: <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131569339/lainlain/Kepuasan+Layanan+Pendidikan.pdf>, diakses pada tanggal 16 Desember 2018
- Jogiyanto (2005) Analisa dan Desain Sistem Informasi, Andi Offset, Yogyakarta.
- Kotler, P., (1997). Manajemen Pemasaran: Analisis, Perencanaan, Implementasi dan pengendalian. (Alihbahasa Arcella Ariwati Hermawan), Jakarta: Salemba Empat
- Kotler, P. (2007) Manajemen Pemasaran. Edisi kesebelas Jilid 1. Indeks, Jakarta.
- Kotler, P. (2012). Manajemen Pemasaran. Jakarta: Erlangga
- Kumar, R., (2005) Research Methodology: A Step By Step Guide for beginner. Second Edition. NSW: Pearson Education Australia.
- Kowalczyk, P., (2014) New Public Management in Education-From School Governance to School Management. International conference “Human Capital without Borders: Knowledge and Learning for Quality of Life Management, Knowledge and Learning” 25-27 Juni 2014 di Portoroz, Slovenia.

- Larasati, E., (2013) Reformasi Pelayanan Publik (Public Services Reform) dan Partisipasi Publik. Semarang: Universitas Dipenogoro. Tersedia pada <https://core.ac.uk/download/pdf/18605989.pdf>
- Montgomery, D. C. 1990. Pengantar Pengendalian Kualitas Statistik. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta
- Mowen, J., dan Minor, M., (1998). Perilaku Konsumen. Erlangga, Jakarta.
- Nasution M.N (2005) Manajemen Alutu terpadu (Fotal Quality management) Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nawawi, H., (2005). Penelitian Terapan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Parasuraman, A., Zeithaml, V.A., dan Berry, L., (1988), "A Conceptual Model of Service Quality and Implication for Future Research" (Journal of Marketing).
- Prawirosentono, S., (2008) Manajemen Sumber daya Manusia Kebijakan kinerja Karyawan. Yogyakarta: BPFE
- Purwadi, M., (2017) Di Bawah ITB, UIN Jakarta Tempati Peringkat 13 Universitas Terbaik di Indonesia. Tersedia pada <https://nasional.sindonews.com/read/1226934/144/di-bawah-itb-uinjakarta-tempati-peringkat-13-universitas-terbaik-di-indonesia1501768237>
- Qomar, M., (2007) Manajemen Pendidikan Islam, Malang: Erlangga
- Rangkuti, F., (2006). Teknik Mengukur dan Strategi Meningkatkan Kepuasan Pelanggan, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rangkuti, F., (2002). Teknik Mengukur dan Strategi Meningkatkan Kepuasan Pelanggan, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ratminto dan Winarsih, A.S., (2013) Manajemen Pelayanan: Pengembangan Model Konseptual, Penerapan Citizen's Charter dan Standar Pelayanan Minimal. Cetakan X. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rochaety, E & Rahayuningsih, P. (2005). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusli, B., (2015) Kebijakan Publik. Bandung: ADOYA Mitra Sejahtera.
- Sallis, E., (2007) Total Quality Management in Education. Jakarta: Ircisod.
- Sugito, H., (2005). Mengukur Kepuasan Pelanggan. Diakses 8 November 2009 dari <http://Hadisugito.Fadla.Or.Id/2005/12/11/MengukurKepuasan-Pelanggan>
- Susanti, A., Santoso, H., dan Nursyachbani, P.A., (2018) Analisis jenis layanan pendidikan dan non kependidikan yang penting bagi peningkatan kepuasan mahasiswa. Jurnal J@TI UNDIP Vol 13 no 1 Januari tahun 2018. ISSN

19071434, ISSN Online 25021516. Tersedia pada
<https://ejournal.undip.ac.id/index.php/jgti/article/view/18368>

Susanto, D., (2018) Tiga Komponen Utama dalam Mengelola Perguruan Tinggi. Sistem Informasi Manajemen Kampus (Sevima). Tersedia pada:
<http://sevima.com/tiga-komponen-penting-dalam-mengelola-perguruantinggi/>

Susanto, A., (2004). Sistem Informasi Manajemen Konsep dan Pengembangannya. Lingga Jaya. Bandung.

Tjiptono, F., dan Chandra, G (2005) Service, quality and satisfaction. Yogyakarta: Andi Offset.

Usman, H., (2006) Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Van Vliet, V. (2009). Total Quality Management (TQM). Retrieved [insert date] from ToolsHero: <https://www.toolshero.com/qualitymanagement/total-quality-management-tqm/>

Vincent, (2006), Sistem Manajemen kinerja Terintegrasi : Balanced Scorecard dengan Six Zigma untuk Organisasi Bisnis dan pemerintahan . PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta

Yamit, Zulian. 2001, Manajemen Kualitas Produk dan Jasa, Yogyakarta: Ekonosia
Zeithmal et al, (1985) Measuring the quality of relationship in customer service: An empirical study.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Survei Kepuasan lulusan

**TANGGAPAN ALUMNI
TERHADAP KUALITAS PENYELENGGARAAN PROSES PENDIDIKAN
DI STKIP MUHAMMADIYAH KUNINGAN**

No. Responden	:
Program Studi	:
Tahun Masuk	:
Status Mahasiswa	: Reguler / Transfer *)

*) Coret yang tidak perlu

PENGANTAR

Assalamu'alaikum warakhmatullahi wabarakatuh.

Saudara-saudara yang terhormat, angket ini merupakan salah satu alat pengumpulan data penelitian dalam mengukur kualitas penyelenggaraan proses pendidikan di STKIP Nuhammadiyah Kuningan. Instrumen ini terdiri atas dua bagian, yakni; (1) tanggapan terhadap kualitas layanan komponen penyelenggara dan pendukung proses pendidikan di STKIP Nuhammadiyah Kuningan, dan (2) tanggapan responden terhadap dampak yang diperoleh secara individual dari proses pendidikan yang dimaksud.

Hasil penelitian ini diorientasikan untuk menjadi masukan bagi peningkatan kualitas penyelenggaraan proses pendidikan di tingkat program studi di lingkungan STKIP Nuhammadiyah Kuningan. Oleh karenanya kesungguhan Saudara dalam memberikan jawaban pada angket ini sangat kami harapkan. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum warakhmatullahi wabarakatuh.

Petunjuk Umum: *Isilah identitas diri Saudara terlebih dahulu pada halaman cover sebelum mengerjakan angket*

- I.** Tanggapan terhadap kualitas layanan komponen penyelenggara dan pendukung proses pendidikan.

Petunjuk : *Berikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai mengenai **kualitas pelayanan komponen***

penyelenggara/pendukung kegiatan pendidikan di STKIP Nuhammadiyah Kuningan, dengan panduan sebagai berikut :

- ✓ Skor 5 apabila kondisinya sangat memuaskan
- ✓ Skor 4 apabila kondisinya memuaskan
- ✓ Skor 3 apabila kondisinya cukup
- ✓ Skor 2 apabila kondisinya kurang memuaskan
- ✓ Skor 1 apabila kondisinya sangat kurang memuaskan

No	Komponen / Indikator	1	2	3	4	5
PIMPINAN (Ketua, Wakil Ketua, Ketua Prodi)						
1.	Menciptakan kebijakan yang mendukung terwujudnya kampus islami					
2.	Mudah untuk menyediakan waktu berkomunikasi dan berkonsultasi					
3.	Berkomitmen terhadap mutu					
4.	Mengembangkan minat dan bakat mahasiswa					
DOSEN						
5.	Kompeten dengan mata kuliah yang diampunya					
6.	Menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan					
7.	Membuka wawasan keilmuan mahasiswa					
8.	Disiplin waktu dalam pembelajaran					
9.	Memberi tugas dan soal ujian yang sesuai dengan silabus, SAP, dan materi ajar					
10.	Toleran terhadap perbedaan pendapat					
11.	Berpakaian rapi, serasi dan sopan					
12.	Bertutur kata dan bersikap sopan					
13.	Bergaul dengan sopan					
14.	Proses pembimbingan menyusun Tugas Akhir/Skripsi/Tesis (Peran Dosen Pembimbing)					
TENAGA KEPENDIDIKAN/KARYAWAN						
15.	Memberi pelayanan dengan ramah					
16.	Memberi pelayanan dengan cepat					
17.	Memberi pelayanan yang membantu/solutif					

18.	Mudah untuk menyediakan waktu berkomunikasi dan berkonsultasi					
19.	Bersikap informatif dan komunikatif					
SARANA PRASARANA						
20.	Lingkungan yang nyaman dan aman					
21.	Ruang kelas nyaman dan memiliki alat pelajaran yang lengkap					
22.	Ruang perpustakaan yang nyaman, dan memiliki koleksi pustaka lengkap, serta mudah dalam mengakses informasi					
23.	Laboratorium lengkap dan sesuai dengan kebutuhan program studi					
24.	Tempat beribadah yang memadai					
25.	Toilet dan sarana kebersihan memadai, bersih, dan nyaman					
26.	Lokasi parkir memadai, nyaman, dan aman					
27.	Akses menuju dan ke luar kampus mudah					

II. Tanggapan terhadap dampak pribadi dari proses pendidikan di STKIP Muhammadiyah Kuningan

Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai mengenai **kualitas aspek yang Saudara miliki saat ini.**

- ✓ Skor 5 apabila sangat tinggi
- ✓ Skor 4 apabila tinggi
- ✓ Skor 3 apabila biasa saja
- ✓ Skor 2 apabila kurang
- ✓ Skor 1 apabila sangat kurang

No	Komponen / Indikator	1	2	3	4	5
1.	Keyakinan memiliki kemampuan (profesional) untuk bekerja sesuai dengan bidang yang ditekuni di STKIP Muhammadiyah Kuningan					
2.	Kebanggaan pernah kuliah di STKIP Muhammadiyah Kuningan					

3.	Keinginan untuk mempromosikan STKIP Nuhammadiyah Kuningan kepada keluarga dan orang lain					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--